# КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**В 4 А КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ЛУК ОТ СЕМИ НЕДУГ»**

учителя начальных классов

Буренковой Елены Александровны

г. Гагарин

2018 г.

**Тема: Познавательная литература. Н.Надеждина. "Лук от семи недуг"**

**Цель:** изучить целебные свойства лука, выяснить от каких недугов он помогает, показать значимость лука для здоровья человека

**Задачи:** учить извлекать из текста информацию, работать в парах, составлять вопросы к прочитанному тексту;

- расширить и систематизировать знания о луке, как целебном веществе;

- развивать умение работать с познавательным текстом, устанавливать причинно – следственные связи;

- обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс;

- развивать умение находить информацию в тексте (познавательные УУД)

- воспитание экологической, информационной культуры.

**Оборудование:**учебник “Литературное чтение» О.В. Кубасова, 4 класс, толковый словарь, луковица, компьютер,таблица, карточки, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Психологический настрой на урок**

- Французский писатель Анатоль Франс сказал «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». Надеюсь, сегодняшний урок разбудит ваш «аппетит» к новым познаниям.

1. **Актуализация знаний.**

- В этой коробочке находится то, о чем пойдет речь на уроке.Но этот предмет, вы должны угадать. Для этого мы проведем игру «Объяснялки».

**Игра «Объяснялки»** (Один ученик выходит к доске, называет признаки, применение, не называя предмет, дети угадывают. Ответ: лук)

-О чем же сегодня пойдет разговор на уроке?

1. Приём «Кластер»

- Какие ассоциации у вас вызывает слово ЛУК?Что вам приходит на ум, когда вы слышите «лук»(заполняем синим цветом словами 3-4 колонки)

-Остальные окошки мы будем заполнять по ходу урока и к концу урока все окошки постараемся заполнить.

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Постановка цели урока.**

-Сегодня мы прочитаемпознавательную статью Надежды Надеждиной.СЛАЙД 1

-Перед тем, как начать читать статью, вы поработаете в парах и прочитаете краткую биографию этой писательницы. Для себя выделите самую интересную и главную на ваш взгляд информацию.

Надежа Надеждина родилась в 1905 году в Могилёве, в семье учителя гимназии. В семье детей (а их было пятеро) с детства приучали к чтению литературы. Окончив школу, Надежда поступила в Московский государственный университет на литературный факультет. В годы войны работала в газете «Пионерская правда».

Надежда Надеждина прекрасно разбиралась в биологии, дружила со многими учеными- биологами, и в своих рассказах и статьях объясняла детям, как живёт наша природа, что в ней полезно, что вредно, как нужно оберегать полезных птиц, зверей, насекомых, как выращивать овощи и ягоды, как наблюдать за изменениями в природе. Последняя ее книга  «Вокруг света по стране Легумии» вышла через два года после ее смерти - в 1994 году. Прожила писательница 87 лет.Большинство её книг посвящено природе и миру растений. Наиболее известные книги Н. Надеждиной: «Чудеса на грядке», «Я вижу море», «Каждой былинке брат», «Полное лукошко».

- Что интересного вы узнали из краткой биографии? (ответы детей)

-Посмотрите на слайд с обложками книг. Как вы думаете, о чем могла писать Надежда Надеждина?

-Откройте учебник на стр. 65 и прочитайте название статьи.

- Что обозначает слово недуг?

-Где можно узнать правильное толкование слова? (работа с толковым словарём)

**НЕДУГ - СИЛЬНОЕ НЕДОМОГАНИЕ, БОЛЕЗНЬ**

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь в статье с таким заголовком?

- С какой целью эта статьяпредлагается вашему вниманию на уроке чтения? СЛАЙД 2 (цели)

-Прочитайте цели нашего урока и сравните со своими ответами.

-А что вы знаете о луке из своего жизненного опыта?

1. **Прием «Верные и неверные утверждения».**

-Перед тем как читать статью, проверим, что вы ещё знаете о луке.

У каждого на парте таблица. Я читаю вопросы, а вы ставите в верхней строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Нижняя строка у вас остается пустой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Вопросы:**Бывает многоярусный лук?**

**У лука есть детки?**

**Лук стали выращивать в наше время?**

**Лук – это целебное растение?**

- Во время чтения текста вы узнаете, верны ли ваши ответы.

**IV. Первичное восприятие текста.**

**1. Словарная работа«Читай правильно»СЛАЙД 3**

-Как вы думаете, почему некоторые буквы красного цвета?

**супов, лука-батуна, зелены, хитро** (читать с ударением на букве красного цвета)

-Почему в двух последних словах две таких буквы? (читать можно с ударением как на первом, так и на втором слоге)

-Прочитайте слова. Во время чтения текста не допустите ошибок.

**2. Знакомство с текстом.**

(читают 4 человека, отделяем карандашом части)

- Какая информация из текста была вам знакома?

- Какая - стала новой?

- Можем ли мы что-нибудь дописать в нашу схему? (заполняем зеленым цветом)

- Объясните, почему мама плакала, когда резала лук?

-О каком удивительном оружии идет речь?(фитонциды- летучие вещества, вызывающие раздражение слизистых оболочек глаз, носа)и убивающие болезнетворные микробы.

(разрезаю луковицу и показываю). Сейчас полетели луковые стрелы по кабинету и начали свою работу. А мы поможем эти стрелам разлететься по классу, создав движение воздуха. Для этого проведем физминутку.

***Физминутка***

- Вернёмся к нашей таблице (проверка коллективнаяс зачитыванием ответов)

(показ слайдов 4-5на 2 и 4 вопросы)

-Давайте прочитаем о целебных свойствах лука (слайд 5 прочитать). Это далеко не весь перечень тех лечебных свойств, которыми, обладает лук.

-Я знаю одно из лечебных свойств лука: если болит голова, то можно, разрезав луковицу, подышать её запахом- головная боль пройдет.

- У кого из вас совпали ответы в обеих строках? Молодцы.

**V. Работа над содержанием.**

- Пока мы дальше будем работать с текстом, один ученик будет составлять вопросы по содержанию текста (за отдельной партой на листочке записать 3-4 вопроса по содержанию текста)

-Несмотря на то, что статья познавательная, автор постаралась украсить текст выражениями, позволяющими читателю лучше, ярче представить то о чем он читает. Это **выражение**, смысл которого понимают не в буквальном смысле, а через какой-то образ. Попробуйте найти такие образные выражения, помогающие лучше представить лук. (луковки-малютки, лук-чернушка, лук-репка, дом без окон и дверей, луковая детская спаленка, луковые почки- детки, золотистая покрышка, крепче сон деток, удивительное оружие, луковые стрелы, «Лук от семи недуг»).

**1. Соотнесение текста с иллюстрацией.**

-Какие названия сортов лука вы запомнили?

**-**Попробуйте по рисунку определить, о каком сорте лука говорилось в статье.

(показ слайдов 6-9) Дети находят соответствующий отрывок и зачитывают.

2.**Ответы на подобранные вопросы одноклассника**.

-А к какому малому жанру относится заголовок? (в статье – русская поговорка)**СЛАЙД 9**

-Что автор отразила в заголовке своей статьи?(главную мысль)

-Что она хотела донести до читателя?

-Давайте вернемся к нашей схеме. Что еще можно дописать в схему, учитывая приобретенные знания из статьи?

-Прочитайте три самых важных на ваш взгляд сведения из этого перечня.

**VI. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

**1. Работа в парах.**

-Давайте составим план статьи. На сколько частей мы поделили текст во время чтения?

(4 части). Продолжаем работать в парах. Каждая пара записывает свой вариант заголовка к каждой части.

(Во время проверки учитель записывает на доске лучшие варианты, близкие к данным).

1. Сорта лука

2. Луковая спаленка

3. Луковые стрелы

4. Лук- лекарь или «Лук от семи недуг»

**VII. Рефлексия(СЛАЙД 10)**

-Закончите недописанные фразы, пользуясь в своих ответах той информацией, которую вы узнали сегодня во время урока.

**VIII. Домашнее задание (на выбор)**

1. Приготовить пересказ любой части по составленному плану.
2. Подобрать полезные советы об использовании лука как лечебного средства.
3. Подобрать пословицы, поговорки, загадки про лук.